



الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



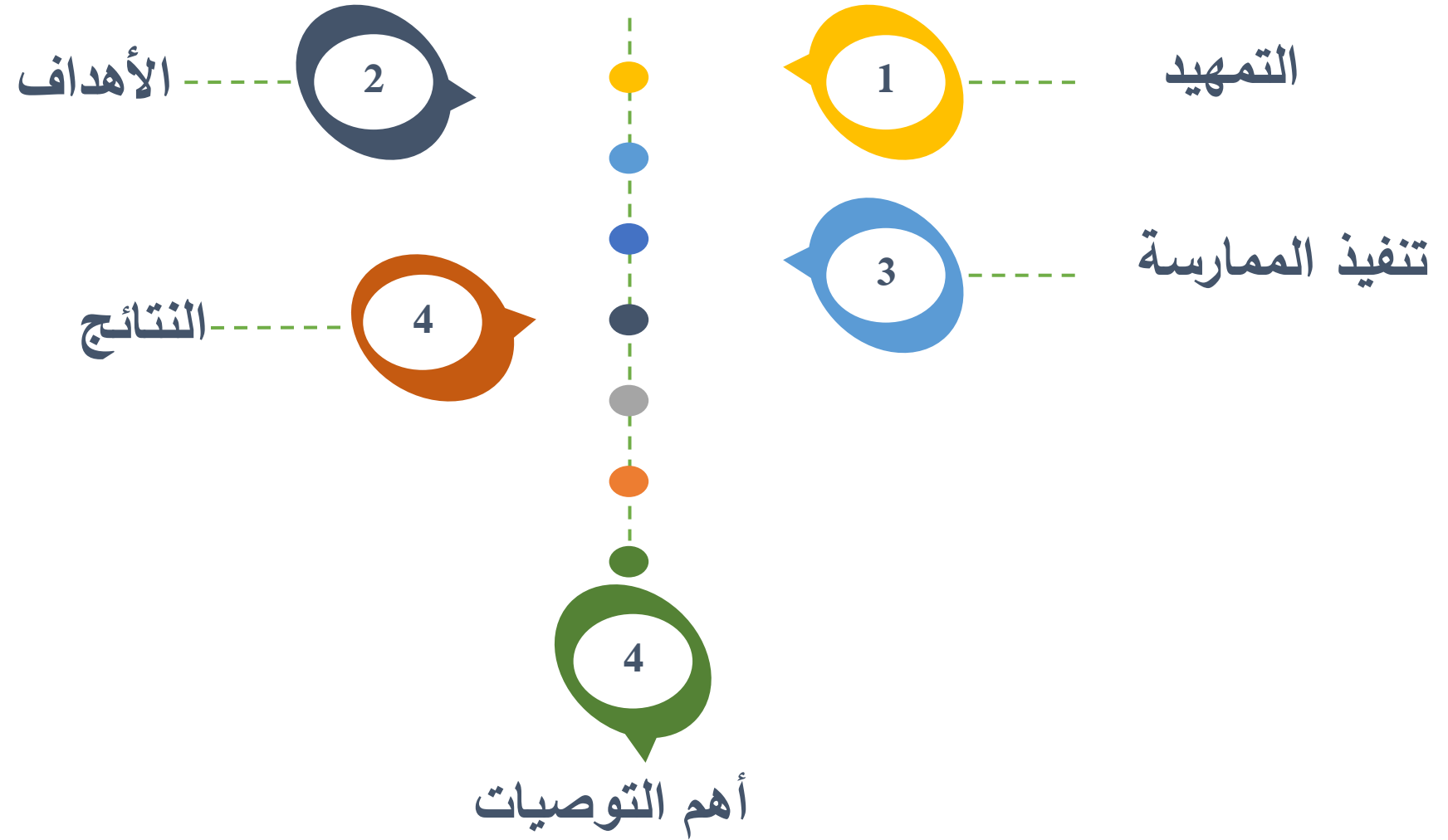
تعزيز جودة التعليم العالي في الدول المتأثرة بالصراعات: اجتماعات دورية لمواجهة التحديات واستكشاف الحلول المستقبلية

الأستاذ الدكتور حسين سالم مرجين

رئيس الجمعية الليبية للجودة والتميز في التعليم - عضو المؤسسة العربية العالمية لتطوير التعليم
أمين عام الرابطة العربية للعلوم الاجتماعية والإنسانية

2025





التمهيد

- تمكنت الجمعية الليبية للجودة والتميز في التعليم من تنظيم سلسلة من الاجتماعات الدورية منذ عام 2018. وقد أسفرت هذه الاجتماعات عن إصدار عدد من التقارير الدورية التي تسلط الضوء على أوضاع الجامعات في البلاد، بالإضافة إلى رصد أهم الممارسات الجيدة المتبعة.
- تعتبر هذه الاجتماعات منصة حيوية لتبادل المعرفة والخبرات بين الجامعات، حيث تساهم في تعزيز التعاون وتنسيق الجهود لتحسين جودة التعليم العالي. كما أن توزيع التقارير على الجامعات وصناع القرار ساهم في تعزيز الشفافية والمساءلة، مما أدى إلى اتخاذ بعض قرارات مستندة إلى بيانات دقيقة وموثوقة.

التمهيد...تابع

- تهدف الجمعية من خلال هذه المبادرات إلى بناء شبكة من التعاون بين الجامعات، مما يسهل تبادل الممارسات الجيدة ويعزز القدرة التنافسية للجامعات الليبية على المستوى الإقليمي والدولي. **كما تسعى الجمعية إلى دعم الجامعات في تطوير استراتيجيات فعالة للتغلب على التحديات التي تواجهها، سواء كانت ناتجة عن الصراعات أو غيرها من العوامل.**
- تمثل هذه الاجتماعات خطوة مهمة نحو تحسين جودة التعليم العالي في ليبيا، **حيث تساهم في خلق بيئة تعليمية أكثر استقرارًا وفعالية، مما ينعكس إيجابًا على مستقبل الطلبة والمجتمع بشكل عام.**

الأهداف

1. تمكين الجامعات من مشاركة المعلومات حول المبادرات والبرامج التي تم تنفيذها لضمان الجودة.
2. تحديد التحديات والقيود التي تواجه كل جامعة، مما يسهل إيجاد حلول مشتركة.
3. خلق بيئة تنافسية تشجع الجامعات على تحسين جودة التعليم والبرامج الأكاديمية.
4. تمكين الجامعات من وضع استراتيجيات وخطط مستقبلية قائمة على المعرفة الجماعية والتجارب السابقة.
5. نشر ثقافة الجودة في مؤسسات التعليم العالي، مما يضمن الالتزام المستمر بمعايير الجودة.

عملية تنفيذ الممارسة

1. تصميم استبانة تتضمن تساؤلات مغلقة وأخرى مفتوحة، بالإضافة إلى طلب أدلة وشواهد من مسؤولي الجودة بالجامعات لدعم الإجابات.
2. إرسال دعوات رسمية للجامعات لعقد لقاء، سواء كان حضورياً أو عبر تطبيقات مثل زووم، وفقاً للظروف.
3. تحليل البيانات المجمعة من الاستبانات وصياغة النتائج بشكل واضح.
4. إحالة مسودة النتائج إلى مسؤولي الجودة.
5. إحالة مسودة التقرير إلى عدد من الخبراء.
6. تنظيم اللقاء لمناقشة النتائج والتحديات.
7. نشر نتائج التقرير.

عملية تنفيذ الممارسة



أهم تحدي يواجه هذه الممارسة

□ عدم قيام بعض الجامعات بإحالة المعلومات والبيانات المطلوبة.

يمكن التغلب على هذه التحدي من خلال وضع آلية متابعة لضمان استجابة الجامعات، وتوضيح أهمية المعلومات المطلوبة وارتباطها بتحسين الجودة في الجامعة.

النتائج والأثر: تفاصيل النتائج التي تحققت من خلال تنفيذ هذه الممارسة.

- تم إنتاج تقارير شاملة تعكس أداء كل جامعة في مجالات الجودة الأكاديمية والإدارية. هذه التقارير تتضمن تحليلات دقيقة للممارسات الحالية، مما يسهل تتبع التقدم المحرز.
- ساهمت هذه التقارير في توفير رؤية واضحة حول نقاط القوة والضعف لدى الجامعات، مما يسمح باتخاذ قرارات مدروسة لتحسين الأداء.
- من خلال تبادل النتائج والتجارب، نشأت بيئة تنافسية صحية بين الجامعات، حيث أصبحت المؤسسات تسعى لتحسين أدائها لجذب الطلبة والمستثمرين.
- أدى هذا التنافس إلى رفع معايير التعليم، مما يعود بالنفع على الطلبة ويعزز من مكانة الجامعات في الساحة التعليمية

تابع : النتائج والأثر

- قدمت الاجتماعات للجامعات دروساً قيمة حول كيفية تطبيق معايير الجودة في السياق المحلي، مما ساعد على فهم التحديات الفريدة التي تواجه كل مؤسسة. **مما أتاح ذلك للجامعات تطوير استراتيجيات خاصة تتناسب مع احتياجاتها وظروفها، مما يعزز من فعالية تطبيق الجودة.**
- ساهمت الاجتماعات في تعزيز ثقافة الجودة داخل الجامعات، **حيث أصبح مفهوم الجودة جزءاً لا يتجزأ من العمليات الأكاديمية والإدارية،** مما أدى ذلك إلى تحسين الالتزام من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلبة، مما يعزز من جودة التعليم والتجربة الجامعية بشكل عام.

تابع : النتائج والأثر

- كانت الاجتماعات منصة لتبادل المعرفة والخبرات بين الجامعات، **مما ساعد في تبني أفضل الممارسات من قبل جميع المشاركين**، أدى ذلك إلى تحسين الأداء العام للجامعات من خلال الاستفادة من التجارب الناجحة لبعضها البعض
- اشتملت الاجتماعات على دعوة المجتمع المحلي وأصحاب المصلحة للمشاركة في النقاشات حول جودة التعليم، حيث زادت هذه المشاركة من الشفافية والمساءلة، **مما يعزز من الثقة بين الجامعات والمجتمع.**

الخلاصة

- من خلال تنفيذ هذه الممارسة، حققت الجامعات الليبية عدد من النتائج الملموسة أثرت بشكل إيجابي على جودة التعليم.
- إن إصدار التقارير الدورية، وخلق بيئة تنافسية، وتوفير دروس قيمة، كلها عناصر ساهمت في تعزيز الأداء الأكاديمي والإداري.
- كما أن تحسين ثقافة الجودة وتبادل المعرفة ساعد في بناء قاعدة قوية لتحسين مستدام في التعليم العالي، مما يجعل هذه الممارسة نموذجًا يمكن الاستفادة منه في السياقات المحلية والدولية.



الجمعية الليبية للجودة والتميز في التعليم
Libyan Society for Quality & Excellence in Education

تقرير عن الجودة وضماتها في الجامعات الليبية الحكومية

“الواقع والطموحات”

2018

إلى أين تتجه الجامعات الليبية الحكومية؟
“التغيير يأتي من رحم المعاناة العظيمة”



هيئة أبحاث العلوم الطبيعية والتكنولوجيا
Authority of Natural Science Research and Technology



الجمعية الليبية للجودة والتميز في التعليم
Libyan Society for Quality & Excellence in Education

الجودة وضماتها في الجامعات والأكاديميات الليبية الحكومية

الواقع وإمكانات التطوير

2019

أينما توجد العراقيل والتحديات فهناك فرص للتحسين والتطوير



**الجودة وضمانها
في الجامعات والأكاديميات الليبية الحكومية
في ظل جائحة كورونا
(الأدوار والمسارات)**

2021م



**الهيئة الليبية للبحث العلمي
الجمعية الليبية للجودة والتميز
في التعليم**



تقرير عن :

الجودة وضمانها في الجامعات والأكاديميات

الليبية الحكومية 2020 - 2021م

" الوقائع والمقاربات المستقبلية في مرحلة

ما بعد كورونا "



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب



الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهات الوطنية
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم

